

Татарстан Республикасы  
Мөслим муниципаль районы  
муниципаль бюджет  
учреждениесе «Баек теп  
гомуми белем бирү мәктәбе»



Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Баюковская основная  
общеобразовательная школа»  
Муслимовского муниципального  
района Республики Татарстан

Адрес: 423983, РТ, Муслимовский район, с.Баюково, ул. Советская, д.3  
тел.: (85556) 3-16-62, e-mail: sbauk.mus@.tatar.ru

Согласовано педагогическим  
советом  
МБОУ «Баюковская ООШ»  
Протокол № 5 от 31.03.2025

Утверждено и введено в  
действие приказом директора  
№ 19 от 01.04. 2025 г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
А.И.Мадьярова

## Отчет о результатах самообследования за 2024 учебный год

### 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

**1.1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Баюковская основная общеобразовательная школа Муслимовского муниципального района Республики Татарстан»,** утверждён Постановлением Исполнительного комитета Муслимовского муниципального района Республики Татарстан от 23 октября 2006 года, №220 в новой редакции Постановления Исполнительного комитета Муслимовского муниципального района Республики Татарстан от 10.04.2019г. №133.

**1.2. Юридический адрес ОУ:** 423983, Республика Татарстан, Муслимовский район, село Баюково, ул. Советская, д.3

Фактический адрес : 423983, Республика Татарстан, Муслимовский район, с. Баюково, ул. Советская.д.3

телефон:8(85556)3-16-62

электронная почта: Sbauk.mus@tatar.ru

**1.3. Наличие свидетельств:**

ОГРН 1021605554266 Серия 16 №006408980

а) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от «15» января 2001г. выдано Межрайонной Инспекцией Федеральной Налоговой Службы №13 по Республике Татарстан. Серия 16 Л 01 № 0005566 ИНН 1629002364

#### **1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:**

Школа функционирует с 1 сентября 1970 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баюковская средняя общеобразовательная школа Муслимовского муниципального района Республики Татарстан» с 30.07.2014 изменила статус и стала муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Баюковская основная общеобразовательная школа» Муслимовского муниципального района Республики Татарстан.

б) лицензия на образовательную деятельность: серия 16 Л 01 №005566, регистрационный номер 9474 от 08 февраля 2017 года, срок действия бессрочно на ведение образовательной деятельности по образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации №4220 от 24 марта 2017 года (серия 16 А 01 №0001331) сроком до 02.04.2024г..

1.5. Учредитель- Исполнительный комитет Муслимовского муниципального района Республики Татарстан.

## **2. Право владения. Использование материально-технической базы.**

### **2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность**

**Вид права:** оперативное управление. Постановление Исполнительного комитета Муслимовского муниципального района № 0102 от 27.10.2017г. «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления» и дополнительного соглашения №97 от 09.10.2019г.

**Объект права:** здание Баюковской основной общеобразовательной школы, назначение: нежилое, 1-этажное, общая площадь 883,2 кв.м.

**Кадастровый номер** 16:29:09 01 01:36:34

Сделана запись регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 16 августа 2011г . Серия 16 -АК №037668

### **2.2. Территория образовательного учреждения.**

**Вид права:** постоянное пользование

**Объект права:** земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, общая площадь 14942 кв.м.

**Кадастровый номер:** 16:29:090101:36

Сделана запись регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 29 августа 2011 года. Серия 16-АК № 037783.

Школа расположена на территории Муслимовского муниципального района в деревне Баюково, здание кирпичное, одноэтажное. Целевое назначение использования: учебно-воспитательная деятельность.

Площадь земельного участка Баюковской ООШ-1,5га. Территория участка ограждена забором высотой 1,5 м и вдоль него - зелеными насаждениями.

Имеется спортзал, спортплощадка, хозяйственной зоны и зоны отдыха.

На земельном участке выделяются следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, зона отдыха, хозяйственная.

Учебно-опытная зона составляет 20% площади участка.

Физкультурно-спортивная зона размещена вблизи здания школы. Оборудование спортивной зоны обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию, а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Спортивная зона имеет:

-волейбольную площадку 9x18;

-сектор для метания, прыжков в длину, высоту.

Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.

Зона отдыха расположена в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха.

### **2.3. Требования к зданию образовательного учреждения .**

*Школа ведет образовательную деятельность в соответствии государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами :*

заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения №16.30.24.000.М.000356.10.18 от 04.10.2018г, срок действия – бессрочно.

Здание школы соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности:

заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по РТ, на используемые здания и помещения: №262-0233 от 25.08.2011г.

Здание школы построено по типовому проекту на 77 ученическое место.

Фактическая наполняемость на 01.09.2024 г.19 учеников

Общая площадь используемых зданий и помещений: 883,2 м<sup>2</sup>

Учебная площадь: 534,1га

Учебная площадь на одного обучающегося: 12,1га

Школа проводит обучение в одну смену.

### **2.4. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.**

N п / п	Кабинеты	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Оснащённость кабинетов в , %
1	Кабинет начального класса	Доска магнитная Демонстрационные материалы Раздаточные материалы Таблицы Портативные микроскопы	70

2	Кабинет начального класса	Доска магнитная Демонстрационные материалы Раздаточные материалы Экран с проектором Таблицы Муляжи овощей и фруктов Глобус	85
3	Кабинет русского языка и литературы и иностранного языка	Доска магнитная Экран с проектором Раздаточные материалы Таблицы Портреты писателей	50 50
4	Кабинет татарского языка и литературы	Экран с проектором Доска магнитная Таблицы Раздаточные материалы Портреты писателей	50
5	Кабинет математики и информатики, физики	Доска магнитная Кодоскоп Экран с проектором Раздаточные материалы Таблицы Компьютеры	59 53 24
6	Кабинет истории и общество-знания, географии	Доска магнитная Портреты выдающихся историков Таблицы по истории Раздаточные материалы Дидактические материалы Раздаточные коллекции Карты по географии	48 48
7	Кабинет химии с лабораторией, биологии	Доска магнитная Таблицы по химии Дидактические материалы	50
8	Кабинет технологии	Верстаки универсальные Тиски слесарные Станки ТВ 6 Точильный станок Токарный по дереву Сверлильный станок Универсальный станок Швейная машина	57

9	Спортзал	Канат Маты гимнастические Стойка баскетбольная Перекладина гимнастическая Скамейки гимнастические Мячи футбольные Мячи волейбольные Мячи баскетбольные Льжи	62
1 0	Столовая		72

Для выполнения полной программы по физическому воспитанию в школе имеется спортивный зал:

количество-1

площадь спортивного зала-118 кв.м.

оснащенность -62%.

В школе имеется медицинский фельдшеро - акушерский пункт Баюковского сельского поселения.

В школе организовано 1-разовое горячее питание для детей 1-9 классов. Питание осуществляется в столовой. Столовая предусмотрена на 40 посадочных мест. Питание для учеников начальных классов бесплатное из местного бюджета, для учеников 5-9 классов – 66, 43 рублей( 57,23 рублей родительский взнос, 9,20 рублей субсидия из бюджета района).

Столовая имеет следующий набор оборудования и помещений: моечные для столовой и кухонной посуды, кладовые для сухих продуктов и овощей, охлаждаемые и низкотемпературные камеры для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов.

Организация и рацион питания учащихся согласован с органами госсанэпиднадзора.

Все работники пищеблока прошли медицинский осмотр в соответствии с действующими приказами и инструкциями.

Площадь столовой-44,5 кв.м. Оснащенность -72%

## **2.5. Материально-техническая база.**

За последние годы, начиная с 01.09.2008 года, в школе произошли значительные позитивные изменения в плане укрепления материально-технической базы.

Проведен капитальный ремонт школы:

отремонтированы учебные кабинеты,

заменен линолеум в коридорах и классах,

заменены окна на пластиковые,

сделано навесные потолки,

заменены двери в учебных кабинетах и входные двери,

отремонтирован холл.

Приобретено:

**2009 год**

-принтер сетевой «Лазер» -1 шт.;  
учительские столы-9;  
книжный шкаф-1;  
компьютерный стол – 1;  
Пополнение библиотечного фонда.

**2010 год**

-доска классная – 10шт.;  
-стенд информационный – 5 шт.;  
-наглядные пособия;  
Пополнение библиотечного фонда.

**2011 год**

- посуда для школьной столовой;  
- наглядные пособия.  
Пополнение библиотечного фонда.

**2012 год-**

спортивный инвентарь.

**2013 год-**

нагревательный котел, холодильник, кухонная плита, кабинет химии и начальных классов.

**2014 год-**

моечные раковины для учебных кабинетов – 7 шт.

**2015 год-**

2 принтера.

**2017-**

телевизор, 2 разделочных стола для кухни

**2018-**

холодильник, морозильная камера, кухонная плита.

**2019-**

Пополнение библиотечного фонда, заменена входная дверь

**2020 –**

3 проектора с экраном, 1 черно-белый принтер, 1 моноблок (IRBIS), 1 белый ноутбук ( HP), 1 пылесос для дошкольной группы.

**2025-**Моноблок, МФУ

Соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно- гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы.

Пришкольный опытный участок имеет площадь 1 га. Из них плодово-ягодные культуры на площади 0,5 га, овощи - 0,5 га. Выращиваются малина, смородина, яблони, морковь, лук, свекла, томат, огурцы, картофель. Школьная столовая полностью обеспечивается овощами, вареньем. Вырученные деньги от реализации продукции направляются на укрепление МТБ кабинетов, библиотеки и на ремонт школы.

### **3. Структура образовательного учреждения и система управления. Органы управления образовательной организации.**

Управление школой осуществляется в соответствии с законом № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ "Баюковская ООШ" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

**1 уровень. Директор ОУ** – главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: **Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива**. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Совет школы** является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

**Педагогический совет** – коллегиальный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

**Общее собрание трудового коллектива** – коллегиальный орган управления школой, объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**2 уровень** – заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора образовательного учреждения по воспитательной работе, заместитель директора по дошкольному образованию. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

**3 уровень** – методические объединения. К управленцам этого уровня относится руководитель школьного методического объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из преподавательского состава. Школьные предметные объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

**4 уровень** – обучающиеся, родители (законные представители). Здесь органом управления является Совет школы, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

### **Информация о руководителях**

## 1. Педагогический совет и Собрание трудового коллектива.

Мадьярова А.И, директор школы до 05.08.2024 года.

Контактный телефон: (885556)31662

e-mail: Sbauk.mus@tatar.ru

## 2. Совет школы

Латыйпова Л.Т, заместитель директора по УВР (методическая работа)

Контактный телефон: (885556)31662

e-mail: 2902000138@edu.tatar.ru

## 3. Орган самоуправления

Латыйпова Лира Талховна, заместитель директора по ВР

Контактный телефон: (885556)31662

e-mail: 2902000094@edu.tatar.ru

Наличие органов управления и их положения.

- Совет школы
- Педагогический совет
- Собрание трудового коллектива
- Самоуправление школьников

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права обучающихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;

- контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, совет школы, педагогический совет формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития школы.

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров и т.д.

Уровень обучающихся. Здесь учащиеся создают свою структуру: орган самоуправления. Содержание работы органа самоуправления определяется видами деятельности обучающихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на школьный совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, обучающихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного

процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности обучающихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель шс, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

#### **4. Контингент образовательного учреждения.**

Общая численность обучающихся Баюковской ООШ на 01.04.2025 г составляет 19 человек. Классов – 9, комплектов -7. Численность учащихся всегда стабильная. Количество обучающихся (воспитанников) на каждой образовательной ступени: начальной –6 учеников основной-13 учеников.

Учебные и внеурочные занятия в МБОУ «Баюковская ООШ» проводятся в одну смену с 8.00. по 16.00. Учащиеся 2-9 классов обучаются в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность уроков для I класса – 35 минут, для II-XI классов – 45 минут.

Продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели,

II-IV, IX классы – 34 учебных недель,

V-VIII классы-34 недель.

В 1-е классы принимаются дети 6, 7-го года жизни по усмотрению родителей.

Прием детей в 1-е классы осуществляется на основании заявления родителей.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- 5-дневная учебная неделя;

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;

- проведение не более 4-х уроков в день;
  - организация в середине учебного дня динамической паузы;
  - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
- Дети в дошкольной группе имеют 5-дневный режимную неделю.

## **5. Содержание образовательной деятельности.**

### **5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.**

Школа разработала программу развития школы на 2021 – 2025 годы.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и практическую деятельность по ее реализации.

Законодательной базой для разработки программы развития школы является:

1. Концепция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. ФЗ «Об образовании в РФ»
4. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»

**Цель** программы - создание воспитательной и образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

#### **Основные задачи программы:**

- Обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- Реализация преемственности в образовании;
- Построение образовательной политики с учетом федеральных, региональных и местных традиции, воспитание детей в духе уважения к своей школе, району, республике и России;
- Содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса
- Улучшение системы управления школой;
- Качественное обновление системы воспитания Школы;
- Улучшение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- Развитие системы ученического самоуправления

#### **Принципы реализации программы**

Реализация программы строится на следующих принципах:

- Программно- целевого подхода;
- Преемственности данной программы с перспективным планом развития школы;
- Информационной компетентности участников образовательного процесса;

Качество образования в школе было всегда в центре внимания коллектива.

Мониторинг качества образования проводится по классам, по предметам и по

четвертям. Выявляются проблемы, требующие немедленного педагогического вмешательства.

Таким образом, в целях достижения современного уровня качества образования, школе предстоит решить следующие проблемы:

- Помочь обучающимся в осознании выбора своего профиля;
- Укрепить научно- методическую и дидактическую базу для профильных предметов;
- Формировать исследовательские и проектные умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления возможностей для развития самостоятельности и творчества.
- Внедрить новые технологии в процесс обучения.

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень-нет	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во Класс-сов	% от общего числа клас-сов ступени	Кол-во классов	% от общего числа клас-сов ступени
1. Базовый уровень	4	100	5	100	-	-

Предметом деятельности Учреждения являются оказание населению услуг по предоставлению образования по образовательным программам дошкольного, начального и основного общего образования. В ходе осуществлений указанной деятельности Учреждение реализует конституционное право граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечивает охрану и укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление

здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

### **5.2. Учебный план.**

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Федеральный базисный учебный план разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и является основой для разработки региональных (национально-региональных) учебных планов и учебных планов образовательных учреждений.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ **начального общего образования**. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебных недель. Продолжительность урока для I класса – 35 минут, для II-IV классов – 45 минут.

Согласно рекомендательному письму Министерства образования и науки Республики Татарстан № 6872/10 от 18.08.2010 года в «МБОУ Баюковская СОШ» в 2011 году внедрен «Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования».

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования**. Федеральный базисный учебный план основного общего образования ориентирован в V-VIII на 34 учебных недель в год и в IX классах на 34 учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами родителей используется на увеличение учебных часов предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

в 7 классе на курс «Английский язык и культура англоговорящих стран» - 1 час;  
в 7,8 классах на курс «Спортивные игры» -1 час;

При составлении расписания уроков соблюдается чередование в течение дня и недели. Для обучающихся I ступени основные предметы с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры, а для обучающихся II ступени обучения - предметы естественно-математического и гуманитарного

циклов. Расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

На занятиях технологии чередуются различные по характеру задания. Общая длительность практической работы для обучающихся в 1 - 2 классах - 20-25 минут, для обучающихся в 3 - 4 классах - 30-35 минут.

При использовании компьютерной техники на уроках непрерывная длительность занятий непосредственно с видео дисплейным терминалом и проведение профилактических мероприятий соответствует гигиеническим требованиям. После занятий с ВДТ проводится гимнастика для глаз, которая выполняется на рабочем месте.

### 5.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитательная работа в школе строится на основании перспективной программы развития воспитания, задачами которой являются:

- Совершенствовать управление школой на принципах демократии (развитие системы совместного управления).
- Разработать критерии результативности воспитательной работы школы на данном этапе развития.
- Создать условия для формирования индивидуальности, реализации потенциала личности (физического, психического, социального).
- Обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, его доверие к миру, радости существования (психологическое здоровье), формирование базиса личностной культуры, развитие индивидуальности ребенка

В школе обучаются дети, проживающие в с. Баюково, д. Дусай, с. Новое-Сафарово. Подвоз детей в школу осуществляется на автобусе.

Социальный состав семей обучающихся представлен следующим образом:

1. Работают в государственных организациях - 6
2. Предприниматели – 1 (официально зарегистрированные)
3. Работают у частного предпринимателя: - официально- 5  
- неофициально- 3
4. Безработных – 8

Все родители учащихся в основном имеют высшее (4 родителей) и среднее специальное (24 родителей) образование, что позволяет привлекать родителей для организации образовательного процесса и мероприятий во внеурочное время.

Воспитательная работа с обучающимися осуществляется также через создание системы самоуправления. Для обеспечения ученического самоуправления в школе разработаны положения: - о детской общественной организации «Дружина имени Бадига Салихова».

С целью развития организаторских способностей учащихся, воспитания таких качеств, как самостоятельность, ответственность, предприимчивость сформированы органы ученического самоуправления с конкретными функциями: организация

дежурства по школе и классам, организация досуга, контроль за успеваемостью учащихся, организация трудовой, спортивной деятельности.

Охват детей детской общественной организацией- 100%.

Охват детей детским движением- 100%.

Работа с родителями находится в центре внимания педагогического коллектива школы. Важнейшая педагогическая задача – вернуть родителям функцию главных воспитателей своих детей. Программа предполагает тесное взаимодействие и сотрудничество педагогов, родителей и детей. Особенно популярны в школе следующие формы работы с родителями: родительские тренинги, часы родительского общения, родительские вечера отдыха. В результате в школе сложился общий эмоционально- положительный климат, гармоничные отношения учителей, детей и родителей.

Родители с удовольствием помогают школе и участвуют в различных мероприятиях, например, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Праздник семьи», «Новогодний карнавал» и другие.

Работа по воспитанию здорового образа жизни ведется как на уроках, так и во внеурочное время. В школе регулярно проходят спортивные мероприятия, военно-спортивные игры, Дни здоровья с привлечением всех детей, учителей и родителей, также проводятся уроки здоровья, тематические беседы, конкурсы рисунков и агитационных плакатов. С целью выявления состояния здоровья обучающихся проводятся ежегодные медицинские осмотры, контроль за соответствием учебной нагрузки нормам СанПиНа, медико-профилактическая, физкультурно-оздоровительная работа, ежегодно заполняется паспорт здоровья, где фиксируется состояние здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается Баюковским ФАП и Муслюмовской центральной больницей, которые несут ответственность за проведение лечебно – профилактических мероприятий.

Охват горячим питанием школьников составляет – 100%. Деятельность школьной столовой осуществляется самостоятельно. Продукты питания приобретаются в торговых организациях при наличии сертификата качества и разрешении служб санитарно – эпидемиологического надзора.

Система работы по профилактике правонарушений соответствует качественному составу контингента обучающихся. В направлении профилактики правонарушений школа сотрудничает с Комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Муслюмовского муниципального района, с районным отделом образования, центром социальной помощи, лечебно – профилактическими учреждениями, учреждениями культуры, где рассматриваются персональные дела по правонарушениям со стороны несовершеннолетних, организуются встречи сотрудников правоохранительных органов с учащимися и родителями по вопросам профилактики и здорового образа жизни, просмотр видеофильмов на заданную тематику, выступления творческих коллективов. В систему профилактической

деятельности входит: проведение классных часов, проведение еженедельных общешкольных линеек, работа отряда профилактики из числа родителей с целью предупреждения и просвещения в вопросах профилактики правонарушений, организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов (ПДН, милиция, ГИБДД) учащихся, родителей, педагогического коллектива, участие в творческих конкурсах на тему правоохранения.

### Особенности воспитательной системы

#### 1. Воспитательная тема школы:

“Килэчэк өчен эхлаклы, тәрбияле, зыялы һәм белемле, үз урынын таба алырдай шәхес тәрбияләү”

«Воспитание всесторонне-развитой личности, создание условий для его успешной социализации в обществе»

#### 2. Педагогические идеи, лежащие в основе построения воспитательной системы:

-личностный подход в воспитании. Признание личности развивающего человека в качестве высшей социальной ценности, учет уникальности и своеобразия каждого ребенка;

- обеспечить доверительные отношения между учителями и учениками, проявлять любовь и уважение к детям;

- строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребенка за активную самостоятельную деятельность;

- обеспечение условий для развития и формирования учебной самостоятельности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

-идея развивающего и воспитывающего обучения, ориентированного не на знания, умения и навыки как на конечную цель, а на формирование комплекса качеств развивающей личности;

3. Цели воспитания; особенности целеполагания в воспитательной системе, участие в этом процессе учителей, учащихся, родителей (на основе чего были обозначены цели и задачи, учитывался ли при их постановке социальный заказ).

Цели воспитания: способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности.

Основные задачи:

1. Создание условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.

2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

3. Развитие органов ученического самоуправления.

4. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент.

5. Развитие преемственности воспитательной работы начального и среднего звена через систему совместных мероприятий.

4. Системообразующие виды деятельности, через какие формы организуются

Не всякая деятельность, организуемая в школе, имеет системообразующий характер. Выбор системообразующего вида деятельности зависит, прежде всего, от интересов и потребностей учащихся, особенностей педагогического коллектива, личностных особенностей классного руководителя, типа учебного заведения, традиций школы, финансово-материальных возможностей школы.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности для 1-8 классов, реализующих основные образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО и ООО:

Направление	Курс ВД	Иные формы организации	Количество часов в неделю							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Спортивно-оздоровительное		Утренняя зарядка, динамические паузы между уроками Проведение бесед по охране здоровья. Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.	1	1	1	1	1	1	2	2
	Спортивное объединение «Здоровое детство»		1	1	1	1				
	Спортивное объединение «Спортивный мир»						1	1	1	1

	Спортивное объединение «Баскетбол»								1	1
Общ еинт ел- лект уаль ное	Объединение «Забавный английский»		1							
	Объединение «Мир английского языка»			1	1	1	1	1		
	Подготовка олимпиада, научно-практическим конференциям, работа слабоуспевающими	к со	1	1	1	1	1	2	2	2
Общ екул ьтур ное	Декоративно-прикладное объединение «Могжиза»		1	1	1	1	1			
	Кружок «ЮИД» Кружок Умырзая»			2	2	2	2			
	Классный час		1	1	1	1	1	1	1	1
Дух овно - нрав стве нное	ОДНКНР							1		
	«Гаилә дәресләре»		1	1	1	1	1	1	1	1
Соц иаль ное	«Уроки жизни»									
	Работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий		1	1	1	1	1	2	2	2
ИТОГ О			10	10	10	10	10	10	10	10

Наряду с внеурочной деятельностью в школе работал 2 кружка дополнительного образования. Этим видом образования был занят 2 педагог, который работал по утвержденной программе. В школьном кружке занимались 18 учащихся 1-8 классов.

Дети, занятые в учреждениях дополнительного образования:

- при школе - 18

- при других ведомствах (ДШИ) -3

В течение учебного года учащиеся вместе с руководителем кружка приняли активное участие в школьных и районных конкурсах:

- муниципальный этап республиканского фестиваля – конкурса детского народного творчества «Без бергэ» в номинации “Инструментальный ансамбль” - Диплом III степени:

- муниципальный этап республиканского телевизионного молодежного фестиваля эстрадного искусства "Созвездие – Йолдызлык-2025»

В начале учебного года при СДК с.Баюково был создан театральный кружок, который посещали 10 учащихся 4-8 классов нашей школы. .

В этом учебном году классные руководители больше уделили внимания деловому и неформальному общению членов классного коллектива, развитию коммуникативной культуры школьников. В педагогическом арсенале появились тренинги общения, коммуникативные игры, часы общения. Это не только значительно обогатило воспитательный процесс, но и способствовало повышению его эффективности.

5. Наиболее яркие традиции, ритуалы.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее.

Все школьные традиционные дела в 2024-2025 учебном году делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- Месячник милосердия
- Праздничное поздравление ко дню учителя «Почетен и сложен твой путь»
- Развлекательные мероприятия «Осенние посиделки»
- «День матери»
- Творческий период « Новый год у ворот»
- «День защитника Отечества», «Уроки Мужества»
- «Международный женский день - 8 Марта»
- Акция «Чистое Муслумово»
- Мероприятия, посвященные Великой Победе
- «Последний звонок»

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Мероприятия по антитеррористической защищенности.

В целях обеспечения комплексной безопасности МБОУ «Баюковская основная общеобразовательная школа» была проведена работа с учащимися и педагогами по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма.

Целью проведенных мероприятий является выработка у воспитанников умений и навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера, а также формирование и развитие надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности.

Были проведены:

1. Беседы, классные часы по тематике антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности, правилам безопасного поведения на улице и в быту (Темы классных часов «*Что такое терроризм?*», «*Трагедия в Беслане*», «*Твоя безопасность в твоих руках*», «*Заведомо ложное сообщение об акте терроризма и ответственность за совершение актов «телефонного терроризма*», «*Мы - за счастливое детство*»);
2. Инструктажи по темам «*Меры личной безопасности*», «*Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов*», «*Правила поведения в условиях ЧС*», «*Как правильно вести себя при захвате заложников*».
3. В школе оформлены информационные рубрики «*Уголок безопасности*», «*Информационная доска по антитеррористической безопасности*», добавлены номера телефонов местных подразделений экстренных служб, обновлены памятки и инструкции на случай ЧС.
4. Были проведены тренировочные эвакуации из школы.
5. Были организованы «*Уроки безопасности*» совместно с сотрудниками МЧС

Мероприятия в рамках месячника «Милосердие».

Период с 1 октября по 31 октября был объявлен месячником Добрых дел. В рамках месячника был проведен ряд интересных мероприятий. Проводилась разнообразная работа, направленная на воспитание уважительного отношения к людям пожилого возраста, к их богатому жизненному опыту. Классными руководителями проведены классные часы на тему доброты, отзывчивости, милосердия: «*Будь добрым и человечным к бабушкам и дедушкам*», «*Старость в радость*», «*История моей бабушки*». Ко дню пожилых людей в школе работала «*Почта добра*». Учащиеся раздали поздравительные открытки ветеранам педагогического труда, бывшим работникам школы. Классным руководителем 7 класса Садриевой Г.М был организован праздничный концерт в честь дня учителя, на который были приглашены учителя-пенсионеры. В программу концерта входили песни, танцы, стихи, подготовленные учащимися всех классов. Праздник продолжился чаепитием. Наша непосредственная помощь пожилым людям оказывается систематически, за

что люди очень благодарны и педагогам, и учащимся школы. В рамках месячника Доброты учащиеся школы стали участниками трудовых десантов по очистке территории школы, памятника, села.

Мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией.

В соответствии с планом работы и в целях формирования у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах, правовой культуре, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом, воспитания уважительного отношения к законам РФ и РТ, были проведены мероприятия, посвященные Дню борьбы с коррупцией.

В школе прошли мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы с коррупцией. Цель мероприятий - предупреждение и искоренение коррупции. Беседы «О доброте и честности» провели классные руководители 5-7 классов. Учителем истории Садриевой Г.М. на правовой неделе были проведены классные часы по темам: "Основной закон нашей жизни", «Что такое коррупция? Способы борьбы с коррупцией», где рассматривались формы проявления коррупции, её последствия, а так же нормы уголовной ответственности за коррупционную деятельность.

Для учащихся 8-9 классов пед.организатором Гаттаровой Р.Х. было проведено мероприятие «Скажи коррупции НЕТ!», посвященное Международному дню борьбы с коррупцией. Учащиеся посмотрели и обсудили видеоролики о коррупции. Также тема коррупции была затронута на уроках истории и обществознания. А в школьной библиотеке прошли библиотечные часы на тему «Детям о коррупции». В ходе мероприятия беседовали с учащимися о честности, справедливости.

Мероприятия в рамках месячника по профориентации.

Весь месяц в библиотеке работала выставка книг и журналов по профориентации для учащихся. Дети могли взять любую из книг, представленных на выставке, и познакомиться с ее содержанием.

На классных уголках 7-9 классов под названием «Профессии, которые нам предлагают» были выставлены рекламные буклеты от образовательных учреждений.

Для учащихся был проведён конкурс рисунков и плакатов на тему: «Кем я хочу стать?» и «Профессии моих родителей».

Международный день лесов стал поводом для встречи с государственным лесным инспектором, которая была организована для учащихся школы. Сайранов Рамиль познакомил будущих выпускников с особенностями работы в лесном хозяйстве. Ребята получили полную информацию об учебных заведениях Республики Татарстан готовящих специалистов данного направления.

Кроме общешкольных мероприятий прошли ещё и классные часы по профориентации. Классные руководители 1-9 классов познакомили детей с разными профессиями, представленными на презентациях; дали информацию по профориентации, соответствующую возрасту детей.

Мероприятия в рамках месячника экологического воспитания учащихся.

С 1 по 30 апреля в школе проходил месячник экологического воспитания учащихся. В его рамках прошел ряд мероприятий, целью которых была активизация экологической направленности деятельности учащихся.

Задачи:

- формирование экологического мировоззрения;
- активизация интереса к познанию окружающего мира;
- воспитание бережного отношения к природе, окружающему миру;
- развитие творчества.

01.04. - на общешкольной линейке прошло открытие месячника.

В течение месячника были проведены тематические классные часы, посвящённые следующим датам:

- Международный день птиц
- Всемирный день охраны здоровья
- Общероссийские дни защиты окружающей среды от экологической опасности «Экология-Безопасность-Жизнь»
- День экологических знаний – 15 апреля,
- День Земли – 22 апреля,
- День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах
- Марш парков – неделя или десятидневка в период до или после 22 апреля,

В течение месячника в библиотеке была организована выставка книг на экологическую тематику, которая вызвала огромный интерес у учеников школы.

18.04 – учитель биологии с учениками 8-9 классов провела экологическую игру, посвященную Дню Защиты Земли (30 апреля).

25.04 – состоялась своя игра «Экологические группы птиц». Команды учеников 5-6 классов показали свои знания об экологических группах птиц, об их приспособленности к различным средам обитания.

Приняли активное участие во Всероссийском субботнике, убрались около памятника землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Участвовали в озеленении школы и села. Прошла акция «Подари жизнь дереву» по сбору макулатуры.

Мероприятия по профилактике суицидального поведения и по предотвращению деструктивных явлений среди несовершеннолетних

В течение 2024-2025 учебного года систематически велась работа по профилактике суицидального поведения и по предотвращению деструктивных явлений среди несовершеннолетних. Вся работа осуществлялась совместно с администрацией школы, учителями-предметниками, медицинским работником, инспектором ПДН, участковым, психологом.

Сегодня в школе обучаются 19 учеников: девочек-4, мальчиков-15. На начало учебного года учащихся состоящих на учете в КДН - нет. На профилактическом учете в ПДН -нет. На внутришкольном учете состоит 1 ученик: из 2 класса-1. С

учащимися данной категории ведется просветительская и индивидуальная работа. Составлены классными руководителями планы индивидуальной профилактической работы с ребенком “группы риска”, планы индивидуально – профилактической работы с неблагополучными семьями. Ведется Дневник индивидуальной работы с неблагополучными семьями, учащимися из неблагополучных семей и “группы риска”.

Классными руководителями проведены классные часы: “Жизнь это – бесценный дар”, “В гармонии с собой”, “Я управляю стрессом”, “Мои переживания”, “Умеем ли мы прощать?», “Правила, которые помогут быть уверенным, стать счастливее”, “Правила как добиться успеха, приобрести друзей”.

В 1-9 классах педагог-организатор Гаттарова Р.Х. провела занятие “Что такое детский телефон доверия”, в 9 классе – “Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу”. С учащимися 5 класса она провела беседу “Даже и не думай!” (о культуре поведения и общения). Для учащихся 6-8 классов проведен тренинг “ЗОЖ”, «Выявление страхов». Для учащихся 1-4 классов – “Как научиться жить без драк”.

Члены ШУС подготовили буклет “Быть здоровым-здорово!” и видеопрезентацию “Безопасный Интернет”

С целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в каникулярное время перед осенними и зимними каникулами в школе была организована тематическая встреча учащихся 1-9 классов с начальником экспертно-криминалистической группы старшим лейтенантом полиции Ханнановым Р.Ф.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Дети посещают школьные спортивные секции «Баскетбол» и «Спортивный мир», «Здоровое детство».

Проведено социально-психологическое тестирование и мониторинг психологической безопасности образовательной среды на сайте <https://oko.kpfu.ru> в 6,7,8,9 классах. Участвовало всего 11 человек.

В 1 классе проведен ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасака. Участвовал всего 1 обучающихся.

В октябре была проведена диагностическая работа по выявлению уровня школьной мотивации у школьников 5 классов. В тестировании участвовали 2 учащихся. Согласно результатам анкетирования 50% обучающихся имеют хорошую школьную учебную мотивацию (интересно учиться, хочется учиться), а 50% - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

На общешкольном родительском собрании (протокол №1 от 01.10.2024г.) медсестра ФАП выступила на тему «Влияние психоактивных веществ на организм подростка», «Пивной алкоголизм», а также учитель информатики выступила с докладом о безопасности в сети интернет.

На родительских собраниях в 9 классе обсудили вопрос о психологической поддержке при сдаче ОГЭ.

Классные руководители, члены администрации посещают неблагополучные семьи, детей «группы риска» с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам, выявления семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. А также в каникулярное время был организован вечерний социально-педагогический патруль.

Помимо всех перечисленных мероприятий в целях профилактики суицидального поведения и по предотвращению деструктивных явлений среди несовершеннолетних является наблюдение за поведением подростков, беседы с одноклассниками, друзьями, родителями.

Объединения (постоянные, временные) учащихся, учителей, родителей, формы их взаимодействия.

В школе существуют следующие объединения:

Объединения

- учащихся: отряд ЮИД, отряд ДЮП, ШУС.
- учителей: МО, входят в Совет профилактики;
- родителей: Родительский комитет, входят в Совет отцов.

Они активно взаимодействуют между собой по вопросам учебной, воспитательной и внеурочной деятельности. Формы их взаимодействия: Совместные заседания, педагогические советы, проведение круглых столов, совместных мероприятий, рейдов.

Управление и самоуправление в воспитательной системе школы (органы, формы, функции и их взаимодействие).

В структуре органов ученического самоуправления и школьного самоуправления выделяются три уровня:

- первый уровень - органы классного самоуправления: собрания классных коллективов и советы классов;
- второй уровень - органы школьного самоуправления: ШУС
- третий уровень - органы школьного самоуправления: администрация школы, родительский комитет.

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений,

которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами. Основная задача - организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Ученическое самоуправление разделено на министерства. Возглавляет министерства – Президент. В 2024-2025 учебном году на должность Президента была избрана ученица 7 класса Сруретдинова Малика.

Уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются КТД, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР Латыповой Л.Т.

Связь с другими школами, с дошкольными, внешкольными, культурно-просветительными учреждениями, различными организациями (воспитательное пространство).

МБОУ «Баюковская ООШ» активно взаимодействует с другими школами Муслумовского района. На базе школы проходят различные семинары и встречи.

Школа также активно взаимодействует с различными учреждениями и организациями Муслумовского района – ЦВР, СДК, библиотека при СДК, ФАП, детский сад. В течение учебного года были организованы встречи с инспектором ПДН Салаховой Л.З., участковым уполномоченным Маликовым И.И., начальником экспертно-криминалистической группы старшим лейтенантом полиции Ханнановым Р.Ф.

Это позволяет осуществлять воспитательный процесс, охватывая все направления воспитательной работы (гражданско-патриотическое, нравственное, художественно-эстетическое, экологическое, спортивно-оздоровительное).

Противоречия и проблемы в развитии воспитательной системы школы.

Педагогический коллектив школы вместе с родительской общественностью старается решить поставленные задачи, прилагая для этого все усилия, но, несмотря на это, в работе школы существует ряд следующих проблем:

- противоречия между потребностью учащихся и их семей (не совсем благоприятный социальный фон);
- противоречия между требованиями государства в сохранении и укреплении здоровья школьников и отрицательной динамикой их физического состояния;
- отдаленность от центральных учреждений;
- средний и низкий уровень воспитанности многих родителей;
- имеются пропуски учащихся без уважительной причины;
- в отдельных классах наблюдается низкий уровень познавательной активности детей;
- кадровая проблема.

Перспективы развития воспитательной системы.

- совершенствование воспитательной системы школы;

- совершенствование системы самоуправления;
- расширение системы дополнительного образования;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса
- разработка и апробирование новых форм и методик организации досуговой деятельности учащихся;
- внедрение современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, создание диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения.

Над какой исследовательской проблемой работает педагогический коллектив школы?  
Нет

Описание наиболее оригинальных находок в жизни школы

Наиболее важные достижения ученического коллектива школы.

Если честно и добросовестно делать свое дело, то будет и результат. У нашей школы тоже есть свои достижения.

За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

В этом учебном году учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях и добились следующих результатов:

1. Муниципальный этап республиканского конкурса «Будь бдительным на льду» - Султанов Газинур – 3 место
2. Муниципальный этап республиканского конкурса «Без бергә» в номинации «Инструментальный ансамбль» - коллектив «Умырзая» - 3 место
3. Всероссийский открытый творческий конкурс «Пушкинские чтения» - Сруретдинова М. – 3 место
4. Учащиеся приняли участие в районных соревнованиях по баскетболу (2 и 3 место), зимнему туризму (3 место-команда), шахматам (4 место-команда, Шарифуллин Раяз – 2 место) и шашкам (1 место-команда), лыжным гонкам.

Анализируя работу в этом учебном году, мы заметили, что активность участия родителей в общих делах школы немного снизилась. Поэтому, на следующий учебный год одна из главных задач - сплочение школьного коллектива и активизация работы с родителями.

1. Обеспечить гармонию во взаимоотношениях в коллективе
2. Учиться сочетать индивидуальные и коллективные виды деятельности, объединить усилия педагогов, детей, родителей для результативной деятельности

3. Давать больше самостоятельности детям, а для этого улучшить работу школьного самоуправления
4. Увеличить число детей, принимающих участие в организации внутришкольной жизни
5. Разностороннее развитие детей, формирование их творческих способностей, социальной и коммуникативной компетенции.

#### 5.4. Состояние коррекционной работы в образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся остается главным направлением в воспитательном процессе.

Несомненно, здоровый ребенок более обучаем, он благополучен и счастлив, поэтому наша школа стала создавать систему мер для сохранения и поддержки здоровья детей. Очевидно, что на психическое и физическое здоровье подрастающего поколения оказывает влияние, огромное количество факторов, начиная от окружающей среды до психологического микроклимата в школе.

Проблема сохранения здоровья детей диктует и выбор новых образовательных программ и педагогических технологий. Мы кроме уроков физкультуры организовали такие кружки “Спортивный мир”. На каждом уроке проводим физкультминутки, проводятся “Веселые перемены” для учащихся.

Проследив изменения в результатах, можно отметить, что возрастает культурный уровень, меняются черты характера, корректируется темперамент.

Проанализировав результаты углубленного медицинского осмотра за последние 4 года, следует отметить снижение заболеваемости.

Это результат раннего выявления, профилактики и предупреждения заболеваний. В структуре хронической заболеваемости на первом месте – нарушение зрения. Для снижения данной патологии в школе проводится ежедневная гимнастика для глаз, беседы с учащимися и родителями по гигиене зрения, учитывается острота зрения при рассаживании детей за партой. В школе используются специальные упражнения для профилактики и лечения близорукости, схемы универсальных символов (комплекс геометрических фигур в виде эллипсов, кругов).

Своевременная вакцинация, профилактическая работа привели к снижению заболеваемости гриппом и ОРЗ.

Снижены заболевания органов пищеварения. Снижение связано с правильно организованным, качественным и разнообразным горячим питанием. 100% учащихся охвачено горячим питанием в течение учебного года.

Все ученики школы находятся под постоянным медицинским наблюдением.

#### **5.5. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.**

**Библиотека** является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 3994 экземпляров.

Объём фонда учебной литературы составляет 1009 экз., учебно- методической 78 экз., брошюрный фонд 20 экз., художественная литература 2965 экз.

Систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда производится в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, что позволяет создать необходимые условия для деятельности библиотеки.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет 100%

Библиотека образовательного учреждения обеспечена современной информационной базой (выход в Интернет), ведется работа над электронным каталогом.

Абонементом библиотек 30 человек (учащиеся, педагоги, родители, сотрудники школы).

## 6. Результативность образовательной деятельности.

Итоги 2023-2024 учебного года

Класс	укучы саны	отличниклар	ударниклар	өлгереш %	сыйфатөлгереше %
1	4	-	-	-	-
2	1	-	1	100%	100%
3	2	-	2	100%	100%
4	2	-	1	100%	50%
<b>1-4</b>	<b>9</b>	-	<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>80%</b>
5	4	-	2	100%	50%
6	3	1	-	100%	33%
7	5	-	2	100%	40%
8	1	-	1	100%	100%
9	2	-	1	100%	50%
<b>5-9</b>	<b>15</b>	-	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>40%</b>
Барлығы	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>55%</b>

<p><b>Отличниклар:1</b> Сруретдинова Малика Рамилевна <b>Троечниклар:9</b></p> <p>Давлетов Самат Рамилевич Хамадишин Хасан Вилевич Мухаметгалиева Инзиля Рашадовна Шайдуллин Ильяс Флюсович Сиразетдинов Рустам Равилевич Султанов Газинур Алмазович Гараева Азалия Шамилевна Мавлиев Рамзан Айратович Исмоилжонов Искандар Икромжонович</p>	<p><b>Ударниклар: 10</b> Нуриев Ислам Флусович Шайдуллина Азалия Флюсовна Фахерлегаянова Алия Маратовна Хамадишин Гаяз Ирекович Хамадишина Зифа Ирековна Нуриев Рияз Флусович Шарифуллин Раяз Фаратович Кучумов Сергей Рамазанович Хайруллин Алмаз Фирадисович Гилмутдинов Адель Русланович</p>
--	---

## 2023-2024 нче уку елы өчен өлгереш һәм сыйфат өлгереше

№	Фәннәр	еллык	
		Өлгереш	Сыйфат өлгереше %
1	Туган тел	100%	70%
2	Туган тел әдәбияте	100%	80%
3	Русский язык	95%	65%
4	Литература	100%	86%
5	Лит. чтение	100%	100%
6	Лит. чтение (туган телдә )	100%	100%
7	Математика(2-6 класслар)	100%	66%
8	Алгебра (7-9 класслар)	100%	50%
9	Геометрия	100%	50%
10	Инглиз теле	100%	65%
11	Биология	100%	66%
12	География	100%	46%
13	Химия	100%	66%
14	Тарих	100%	66%
15	Жәмгыять белеме	100%	72%
16	Физика	100%	75%
17	Информатика	100%	75%
18	Рәсем	100%	100%
19	Музыка (2-8 класслар)	100%	94%
20	Технология	100%	100%
21	Физкультура	100%	100%
22	Әйләнә- тирә	100%	100%
23	ОБЖ	100%	100%
24	ОДНКНР	100%	100%
25	Вероятность и статистика	100%	62%

Нәтижә: Бу уку елында чиреккә 24 укучыга да билге чыкты, канәгатьләндермәслек билгеләр чыкмады.

Яхшы күрсәткечләргә ирешү өчен мәктәптә барлык шартлар да бар: предметлар буенча һәр укучы түгәрәкләр алып бара ала, компьютер классында шөгьльләнә ала, ПМО, РМО берләшмәләрендә үзенә

белемен күтэрэ ала, һәр предметтан атналыклар үткэрэп, балаларны кызыксындыра ала. Мәктәптә һәр бала дәрәслек белән 100% тәэмин ителгән. Димәк, барысы да укытучыдан гына тора.

## Промежуточная аттестация

В соответствии с планом-графиком промежуточной аттестации учащихся на 2023-2024 уч.год, администрацией был проведен контроль уровня обученности учащихся 2-8 классов по итогам учебного года.

### Начальные классы

Цели контроля и анализа

- Определить уровень и качество обученности по математике во 2- 4 классах;

Формы контроля:

- Контрольная работа во 2,4 классах по математике;

Методы контроля:

- Наблюдение за уровнем самостоятельности учащихся в период контрольной работы;
- Проверка и оценивание работ учащихся.

### Показатели качества и успеваемости контрольных работ

Классы/ Предметы	Математика 4 ученика	
	усп (%)	кач (%)
2	100	100
3	100	100
Итого	<b>100</b>	<b>100</b>

### Выводы:

В основном программный материал по предметам усвоен учениками на высоком уровне.

### Основная школа.

Цели контроля и анализа:

- Определить уровень и качество обученности по основным предметам в 5-8 классах;
- наблюдение за уровнем самостоятельности учащихся в период контрольной работы;

Формы контроля:

- Контрольная работа в 6 классе по математике.
- Контрольный диктант с грамматическим заданием в 8 классе по русскому языку.
- Контрольный диктант с грамматическим заданием в 8 классе по родному языку.
- Контрольная работа по истории в 7 классе.

- Контрольная работа по географии в 6 классе.

### Показатели качества и успеваемости контрольных работ

Математика –

КО - 50%

Усп- 100%

2 ученика

класс	всего учащихся	выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество успеваемости
			"5"	"4"	"3"	"2"		
6	3	3	1	1	1	-	100	66

Средний % выполнения в 6 классе.

#### Рекомендации:

1. Учителю математики Галиевой Н.А. провести работу с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся по результатам контрольной работы, обратить особое внимание на формирование у учащихся навыков решения тестовых заданий в 6 классе.

Русский язык –

КО - 100%

Усп- 100%

1 ученик

класс	всего учащихся	выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество успеваемости
			"5"	"4"	"3"	"2"		
8	1	1	-	1	-	-	100	100

#### Выводы:

1. Высокий уровень обученности продемонстрировал ученик 8 класса, что свидетельствует о том, что он успешно освоил программный материал по русскому языку.

Родной язык –

КО - 100%

Усп- 100 %

1 ученик

класс	всего учащихся	выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество успеваемости
			"5"	"4"	"3"	"2"		
8	1	1		1	-	-	100	100

#### Выводы:

Высокий уровень обученности продемонстрировал учащийся 8 класса, что свидетельствует о том, что все учащиеся этих классов успешно освоили программный материал по татарскому языку.

География

КО - 33%

Усп- 100%

3 ученика

класс	всего учащихся	выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество успеваемости
			"5"	"4"	"3"	"2"		
6	3	3	1		2	-	100	33

Учащиеся 6 класса продемонстрировали средний уровень качества обученности.

История  
КО -40%  
Усп- 100 %  
5 учеников

класс	всего учащихся	выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество успеваемости
			"5"	"4"	"3"	"2"		
7	5	5		2	3	-	100	40

Учащиеся 7 класса продемонстрировали средний уровень качества обученности.

Выводы:

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации по всем предметам составляет 100%.

Среднее качество успеваемости по математике (66%), географии(33%).

Высокое качество успеваемости по родному языку(100%), русскому языку, (100%).

### **Результативность ОГЭ.**

На конец учебного года в 9-х классах обучались 2 ученика. Все учащиеся 9-х классов были допущены к основному государственному экзамену. По итогам года, неуспевающих не было.

### **Результаты экзаменов ОГЭ- 2024**

Класс	Предмет	Кол. об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	КЗ %	Учитель
9	Русский язык	2	1	1	-	-	100	100	Ардуганова Г.Х.
9	Математика	2	-	1	1	-	100	50	Галиева Н.А
9	Информатика	1	-		1	-	100	0	Гаттарова Р.Х
9	География	1	-		1	-	100	0	Гаттарова Р.Х
9	Родной язык	1	-	-	1	-	100	0	Латыпова Л.Т
9	Биология	1		1			100	100	Нурлыгаянова Ф.М

**Ученица 9 класса Мухаметгалиева И.Р по 3 предметам информатика, география, русский язык получила неудовлетворительные оценки. Ездил на пересдачу.**

На следующий учебный год повысить мотивацию учеников при подготовке к ОГЭ, каждому учителю необходимо готовить учащихся к ОГЭ с сентября, разработать планы подготовки к ОГЭ, рассматривать современные методики и материалы по подготовке к ОГЭ.

### **Олимпиадное движение**

В 2024 году учащиеся школы участвовали во втором туре предметных олимпиад по 8 предметам:

Биологии,

Татарскому языку  
Татарской литературе  
Математике

ОБЖ,

Обществознанию,

Русскому языку

Русской литературе,

Всего в во втором туре олимпиад приняло участие 12 учеников: стали призерами и победителями по:

Татарский язык-2

Татарская литература-1

Русский язык-1

Русская литература -2

ОБЖ-1,

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

	предмет	Участник	Класс	Статус	Преподаватель
1	ОБЖ	Сруретдинова М.Р	7	победитель	Баянов Р.Ф
2	Родной язык	Шайдуллина А.Ф	5	призер	Латыпова Л.Т
3	Родной язык	Сруретдинова М.Р	7	призёр	Садриева Г.М
4	Русский язык для татарских школ	Сруретдинова М.Р	7	победитель	Ардуганова Г.Х
5	Русская литература для русских школ	Сруретдинова М.Р	7	победитель	Ардуганова Г.Х
6	Родная литература	Сруретдинова М.Р	9	призер	Садриева Г.М
7	Русская литература для татарских школ	Сруретдинова М.Р	7	призер	Ардуганова Г.Х

По сравнению с прошлым учебным годом **стало больше** призеров олимпиад на 2 призера. В 2022-2023 -5 призеров, В 2019-2020 году- 11 призеров и 1 победитель, **2018-2019 уч.год. 2 победителя и 12 призеров**, 2017-2018 год – 13 ( 2 победителя и 11 призеров).

Как показывает практика, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиад, очень высокий. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 8-9 классах, следует проработать задания, которые

предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

## 7. Кадровое обеспечение.

### 1. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

На 1 августа 2024 года в коллективе школы работает 12 педагогов. Высшее образование имеет 10 человек, среднее специальное – 2.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2023 -2024 учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 2 педагогических работников – учителя англ. языка Мадьярова А.И, нач.классов Баянова Л.Я.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для аттестуемых, проведены индивидуальные консультации. В аттестационном уголке систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и карты результативности, список документов, оценочные формы.

Общее количество педагогических работников по основной деятельности–12

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2023-2024 учебном году	Общее количество педагогических работников, имеющих			Количество педагогических работников, не имеющих КК
		соответствие занимаемой должности	1 Кв. к	Высшая кв.к	
0-5 лет	-	-	-	-	-
6-10	-	-	-	-	-
11-15	-	-	-	-	-
16-20	-	-	-	-	-
21-30	-	-	3	-	-
30 и более	2	3	6	-	-
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

Не имеют квалификационную категорию учитель математики Галиева Н.А, воспитатель Шайхайдарова Н.А, учитель географии Гаттарова Р.Х..

Сведения об аттестации учителей МБОУ «Баяковская ООШ»

Год предстоящей аттестации	ФИО	Должность	Последний срок прохождения аттестации	Категория	Планируемая категория
2028	Мадьярова Айгуль Ильгизовна	учитель английского языка	2023	первая	первая
2028	Баянова Ляйля Яссировна	учитель начальных классов	2023	первая	первая
2025	Гилязетдинова Рамзия Абузаровна	учитель начальных классов	2020	первая	первая
2025	Ардуганова Гузалия Хадыевна	учитель русского языка и литературы	2020	первая	первая
2026	Латыйпова Лира Талховна	учитель татарского языка и литературы	2021	первая	первая
2026	Садриева Гульнара Миннуловна	учитель татарского языка и литературы	2021	первая	первая
2026	Баянов Рамиль Фардегаянович	учитель технологии, физ-ры и ОБЖ	2021	первая	первая
2027(С3 Д) 2028(С3 Д)	Гаттарова Раиса Хабибуловна	учитель музыки, рисования, географии	2022(С3Д) 2023(С3Д)	нет	-
2028	Галиева Наиля Ахметгалиевна	учитель математики	2023(С3Д)	нет	первая
2024	Гараева Флуса Фанилевна	воспитатель	2019	первая	первая

### **Анализ основных проблем и затруднений,**

#### **выявленных в ходе аттестации.**

Все педагогические работники школы успешно прошли аттестацию по новой форме.

Как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

- низкие качественные показатели уровня обученности учащихся;
- разработка собственного сайта;
- участие в профессиональных конкурсах.

#### **Управление аттестационными процессами:**

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

1. *Информационные.* Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре;
2. *Методические.* Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся».

Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей: по теме «Заявление аттестующегося»

С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

3. *Организационно-содержательные.* Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через:

- выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

#### **Выводы:**

1. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2023-2024 уч.г. выполнен в полном объеме.
2. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в необходимой степени реализовать образовательные программы школы.

#### **Рекомендации:**

- 1) Продолжить работу по программе "Повышение профессионального роста педагогического коллектива школы".
- 2) Педагогическим работникам своевременно оформлять аттестационные материалы и личное Портфолио.

Продолжить работу по освоению педагогическими работниками.

Многие из учителей не стремятся к аттестации на высшую квалификационную категорию, хотя имеют возможности в своей профессиональной деятельности, обладают хорошим опытом. Все это показывает проблему старения педагогических кадров в школе и снижения стремления к профессиональному росту. Это подтверждается данными по стажу педагогов. К тому же очень мало педагогов имеют награды:

- 4 педагога награждены Почетной грамотой главы Муслимовского муниципального района (Латыпова Л.Т.-2013 год, Садриева Г.М.-2021, Баянова Л.Я.-2012 год Ардуганова Г.Х.-2024год).
- 2 педагога награждены Почетной грамотой РТ района( Садриева Г.М.-2023.,Латыпова Л.Т.-2018 год).

В соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год, особенностями педагогического и ученического составов в этом учебном году была продолжена работа над основной

методической темой: **«Использование педтехнологий в образовательном процессе с целью повышения качества образования».**

По данной теме коллектив работал третий год.

На достижение цели методической работы по созданию условий для повышения качества образования школы на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки были направлены задачи работы школы:

- организовать ликвидацию профессиональных затруднений на основе обмена опытом и реализацию планов лично-профессионального развития;
- организовать методическое сопровождение введения ФГОС НОО, ООО, профессионального стандарта педагога;
- повысить профессиональную компетентность педагогов в организации работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (ОВЗ, одаренные дети);
- организовать обмен опытом по использованию современных образовательных технологий для реализации ФГОС, направленных на совершенствование образовательной среды и повышение качества обучения;
- организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, НПК, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

Для решения поставленных задач методическая работа в школе проводилась по следующим направлениям:

Информационная деятельность:

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Диагностико-аналитическая деятельность:

- диагностика и анализ профессиональной компетентности педагогов;
- состояния одаренности обучающихся и их склонностей и интересов.

Организационно-методическая деятельность:

- организация деятельности педагогического совета, методических объединений;
- организация единых предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, педагогических мастерских;
- обеспечение связей с РМО;
- организация обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- организация работы НОУ, участия в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах.

Технологическое обеспечение:

- обеспечение овладения педагогами современными образовательными технологиями для реализации ФГОС, направленных на совершенствование образовательной среды и повышение качества обучения (технологии критического мышления, проектного обучения, проблемного обучения, формирования УУД, оценки достижения планируемых образовательных результатов);
- обеспечение овладения педагогами школы информационными технологиями и внедрения их в образовательный процесс для эффективного использования информационно-образовательных ресурсов, оборудования кабинета;

- отбор инструментария для проведения диагностики и коррекции состояния методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Создание условий для социализации обучающихся:

- включение учащихся в интеллектуальную, исследовательскую, проектную деятельность;
- организация пространства проб в основной школе для получения интегрального результата;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Контрольно-аналитическая деятельность:

- апробация форм и методов для оценки результативности реализации ООП;
- введение накопительной системы достижений;
- совершенствование механизмов независимых экспертиз оценки успеваемости и качества знаний, всех групп результатов обучающихся.

Благодаря этому, удалось достичь системного подхода в решении задач.

Поэтому важно методическое обеспечение ФГОС. В школе разработана нормативно-правовая база, в том числе основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, предусмотренным учебным планом, программы внеурочной деятельности. Своевременно педагоги были проинформированы об изменениях в ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе в результаты и структуру рабочих программ.

Ликвидация методических пробелов осуществлялась на основе комплексной диагностики и самоанализа, через работу методических объединений, самообразование, внутришкольный контроль.

В этом учебном году в школе действовали следующие предметные и метапредметные методические объединения учителей:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей классных руководителей
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей начальных классов.

При этом работа школьных МО велась как в контексте общих задач, так и с учетом индивидуальных затруднений и своеобразия учебных предметов. Основные вопросы, выносимые на самообразование:

- ФГОС начального общего и основного общего образования;
- уровень требований, критерии оценки согласно новым ФГОС, формы и технологии организации учебной и внеучебной деятельности;
- вопросы обеспечения качества образования;

Самообразование дополнялось общими формами организационно-методической деятельности, которые реально позволили решать поставленные задачи.

Прежде всего, это педагогический совет. Темы заседаний были сформулированы на основе данных педагогической диагностики, приоритетов образовательной политики и проблем школы. При этом, **если в прошлом году заседания педагогического совета носили больше практический характер, что было связано с подведением промежуточных результатов школы по реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, то в 2023-2024 учебном году, оставив основную цель педсовета (коллективную выработку управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной проблеме), мы приоритет отдали теоретическому аспекту обсуждаемой проблемы.** Это связано с ключевыми документами, вступающими в действие в следующем учебном году. В соответствии с ними, проведено 4 тематических педсовета:

- Основные направления развития школы в контексте муниципальных задач. Анализ работы школы за 2022/23 учебный год. План работы на 2023-24 учебный год.

- Формирование профессиональной компетентности педагогов по вопросам введения ФГОС.
- Система работы на уроке обучающихся с разными учебными возможностями.
- Совершенствование системы воспитания школы.

Основные вопросы, рассмотренные на них, касались обсуждения проблем реализации ФГОС («Итоги адаптации 1-х, 5-х классов. Итоги входного контроля», «О повышении результативности ОГЭ», итоги четвертей, промежуточной аттестации).

В 2023-2024 учебном году проведено 10 заседаний совещания при директоре.

Системное повышение уровня профессионализма невозможно без прохождения курсов повышения квалификации.

Динамика прохождения курсовой подготовки за три года положительная. К концу учебного года она показывает, что практически все педагоги прошли КПК в соответствии с ФЗ №273.

На методических семинарах использовались такие формы работы, как круглый стол, семинар, практикум, мастер-класс, презентация опыта. В качестве приемов применялись мозговой штурм, кластер, незаконченное предложение и другие. При этом в полной мере использовался потенциал педагогов. По сравнению с предыдущим годом активность педагогов при подготовке и проведении методических совещаний и методического семинара осталась на том же уровне. Наиболее активное участие приняли Баянова Л.Я, Ардуганова Г.Х.

На выполнение задачи эффективного использования современных образовательных технологий при реализации ФГОС, а обобщение опыта педагогов и взаимообогащение были направлены предметные недели. В рамках недель проведено 9 уроков и 14 внеурочных мероприятий (64% от общего количества учителей представили опыт). Комплексно и творчески подошли к мероприятию учителя Ардуганова Г.Х, которые использовали разнообразные формы

Анализ показал, что учителя активно используют гуманно-личностные технологии, педагогические технологии на основе активизации учебной деятельности (игровые, проблемного обучения), на основе эффективного управления и организации учебной деятельности (КСО, ИКТ), на основе личностной ориентации (сотрудничества). В меньшей степени имеют место технология развития критического мышления и свободного воспитания.

Исследовательская компетенция учителя является одной из составляющей профессиональной компетенции учителя, знания, навыки и умения в превосходной степени, это опыт и мастерство. Учителя и ученики школы являются участниками семинаров и научно-практических конференций различных уровней и активно выступают в их работе. (Приложение)

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников в целом показывает не слишком хорошую динамику результатов на муниципальном уровне. Во-первых, по сравнению с предыдущим годом понизилось количество обучающихся, вышедших в муниципальный тур олимпиады.

Данные показатели свидетельствуют о довольно хорошем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Повышают методический уровень, пополняют методическую копилку учителей участие в различных семинарах, конференциях. В текущем учебном году на базе школы было организован и проведены 3 районных семинара для **учителей английского языка, музыки и воспитателей.**

**Выводы:**

- основную часть педагогического коллектива школы составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет;
- учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

### **8. Результативность деятельности образовательного учреждения.**

Школа функционирует стабильно.

- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками района.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
- Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

#### **Проблемы, требующие решения:**

Требуется дальнейшее развитие информатизации учебно-воспитательного процесса.

Основная цель деятельности учреждения в 2024- 2025 учебном году для решения выявленных проблем :

1. Подготовить призеров и победителей муниципального, республиканского туров олимпиад.

### **9. Анализ деятельности дошкольной группы**

Воспитанников: 7, работает 1 разновозрастная группа, 2 воспитателя.

На протяжении учебного года пополнялось методическое обеспечение данных программ, приобретены наглядные пособия и дидактические материалы по построению предметно- развивающей среды и образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Педагоги планировали образовательную деятельность с

детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание педагогической работы: включает в себя 5 направления развития ребенка: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В течение года осуществлялась работа по преемственности детского сада и школы. Все школьные мероприятия ведутся совместно с дошкольной группой.

Основная работа коллектива дошкольной группы была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Постоянно осуществлялся контроль выполнения учебно-воспитательной работы. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались при помощи анализа и самоанализа, индивидуально.

Осуществлялся контроль посещаемости детей, с целью выявления причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей.

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности. В дошкольной группе занятия ведет воспитатель Гараева Ф.Ф., которая активно участвовала в различных конкурсах в течении учебного года.

Дата	Наименование конкурса	уровень	результат
1.	Конкурс “Лучший бизборд”	Муниципальный	1 место
2	Конкурс «Детский сад.Прошлое,настоящее,будущее»	Муниципальный	сертификат

Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления, мастер-классы

показывают профессиональный рост педагога.

Дата	Тема	Название, предмет	уровень
1.	"Экиятлэр илендэ"	Открытое занятие перед родителями	Образовательное учреждение
2.	"Без шигыр яратабыз" Г.Тукай ижаты	Открытое занятие перед учителями	Образовательное учреждение
3.	«Организация развивающего пространства и образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»	Выступление	Региональный АНО ДПО «Академия менеджмента», г.Н.Челны

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов, участие в различных экскурсиях, конкурсах различного уровня и других мероприятиях.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов и родителей

Воспитатель Гараева Ф.Ф., активно работает с родителями, вовлекая детей на участие в различных конкурсах, соревнованиях, конференциях.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Предметно-развивающая среда организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально – техническая база в хорошем состоянии. Групповые и остальные помещения оснащены всем необходимым. Предметно-пространственная среда соответствует ФГОС на 80%.

**Вывод:** На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, в соответствии с программой, сеткой занятий и режимом дня. При планировании работы на следующий учебный год, анализируя работу за год, учитывая основные задачи функционирования, его приоритетные направления, достижения в методической работе, дошкольная группа будет совершенствовать свою воспитательно-образовательную деятельность. В будущем учебном году намечено больше внимания уделять

организации предметно-развивающей среды дошкольной группы.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**  
**Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года.**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	19
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	6
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (55%)
Средняя оценка выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средняя оценка выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8(50%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том	человек (процент)	

числе:		
– муниципального уровня		4(25%)
– республиканского уровня		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0
– первой		8(66%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		10(83%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		7(66%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		-
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	29

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.